



以数为桥 润德无痕

□ 张红波

数学课本中,规整的算式、清晰的公式和简洁的图形背后,蕴含着学科思政的育人价值。若以教育的眼光审视数学,它不仅是运算和推理的工具、表达和交流的语言,还承载着思想和文化。例如,认识数字“1”时,它不仅是计数的起点,还可延伸为“一次主动帮同学捡拾文具”“一份认真的值日任务”等场景,让抽象的数字浸润育人的温度;讲解“平均分”时,结合分发学具的实际情境,可引导学生讨论“怎样分才能让所有人满意”,让学生在思考中悄然种下公平的种子;绘制班级兴趣统计图时,可围绕“选择阅读和运动的人数增加”展开交流,引导学生感悟积极生活的意义。数学从来都不是冰冷的符号、公式,只要找准知识与育人的切入点,它便可成为传递价值观、涵养品格的桥梁。

数学教学与润德育人的有机融合,核心在于避免“传授知识”与“涵养品格”的生硬叠加,需让价值观引导顺着教学脉络自然流淌。例如,在解决“公益捐赠物资”这一实际问题时,先引导学生计算“每个灾区小朋友可分到多少物资”,再请学生分享“如果自己收到这些物资,内心会有怎样的感受”,从而让学生在运算中体会分享与担当的价值。又如,在小组合作完成“图形拼接”任务时,引导学生互相纠正、共同探究,包容与协作的精神便会悄然生根——这类体验,远比单纯的口头说教更具教育的力量。

数学教师开展“以数润德”实践,无须依托宏大的主题,而应当关注教学细节中的育人契机。这一理念既可体现在对教学内容的深度挖掘:如进行“图形的运动”相关内容的讲解时,可以融入故宫建筑的对称美或民间剪纸艺术中的平移旋转规律,让

学生在领略数学之美的过程中强化文化认同;又可体现于教学方法的设计:如布置“家庭数学实践任务”时,可以安排学生协助家长计算家庭水电开支,共同探讨合理消费与节约资源的意义。这些细腻用心的教学设计,让学科思政不再是课堂教学的附属品,涵养品格自然融入数学教学各个环节。

数学教学的理性逻辑与思政教育的情感价值从来不是相互对立的,数学学习的过程,也是学科思政落地、滋养学生品格的实践过程。当学生为解答一道难题反复验算、不肯放弃时,其收获的不仅是解题方法,更塑造了持之以恒的品格;在小组讨论“如何测量操场长度”的过程中,通过比较不同方案的合理性,学生不仅锻炼了数学思维,也学会了倾听与合作。这些融入学习过程的育人元素,如同春雨一般润物无声,帮助学生在掌握数学知识的同时,成长为有温度、有担当的人。

“以数为桥,润德无痕”的核心,在于联结知识学习与身心成长,守护儿童精神世界的健康发展。在数学教学中,不仅要帮助学生理解知识的工具属性,更要引导他们在理性思考中涵养善良、勇敢、有担当的品格。对于数学教师而言,完成这一使命不需要宏大叙事,只需要落实到每一堂课的教学设计、每一道习题的讲解和每一次与学生的真诚互动之中。当数学课堂既能够传授“ $1+1=2$ ”的严谨逻辑,也能够传递关爱与分享的温暖,既能够训练“图形计算”的相关技能,又能够激发学生的爱国情怀与文化自信,这样的教育,才真正回归了育人的本真,体现出应有的深度与温度。

(宁波幼儿师范高等专科学校)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 王永锋 唐婉琳 赵 叶
邵平阳 缪锦瑞
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00元
出版日期 每月15日

卷首语

- 1 以数为桥 润德无痕 张红波

专题研究

素养导向教学改革

- 4 用同构的眼光辨识钟面上的“角” 郜舒竹

本期话题

【幼小衔接视域下“数学游戏”单元的教学探索】

- 8 “数学游戏”单元的整体设计与教学实践 邵汉民

- 12 认一认教室 认一认同学
——人教版教材一年级上册“在教室里认一认”主题活动

朱燕飞 陈孟羚

- 16 组织室外游戏 渗透数学规律
——人教版教材一年级上册“在操场上玩一玩”主题活动

陈 芳 郭芳惠

- 19 组织室内游戏 提升数学思维
——人教版教材一年级上册“在教室里玩一玩”主题活动

郑玉琴 项镇南

- 22 了解学习材料 感受数学课堂
——人教版教材一年级上册“数学学习准备”实践活动

石越颖 李敏烨

备课之窗

教学小问

- 27 如何在探究“比多少”中渗透推理意识 周钱侠
28 如何通过变式练习有效地掌握求近似数的方法 王 琳

国际视野

29 数学天赋学生培养的研究趋势及其启示

——基于第15届国际数学教育大会的梳理与分析 彭 亮

课堂新探

35 APOS理论视域下“认识线段”的思考与教学实践

周珊珊

40 借助枝状思维图式 展示问题思考过程

李友中

教师发展

45 基于内容、方式、工具,构建区域教研实践路径

——提升小学数学教师单元整体教学设计能力的实践路径

俞玲萍

观点主张

观点直播

49 如何表征除数是一位数的除法:师生喜爱的模式

钟博雅 叶 青 巩子坤

55 第一、二学段学生探索“ $a-b+b=a$ ”型规律的调查研究

贾春波

教材研究

60 人教版教材“线段、射线、直线”内容的纵向比较研究

方 杨

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码

本刊如有印刷质量问题,请直接与
杭州日报报业集团盛元印务有限公司
联系(电话:0571-86909378)。