



从教师主导作用的内核说起

□ 陈永华

课堂上,发挥教师主导作用似乎是一个毋庸置疑的老话题。问题是,我们是否真正践行了这一理念?如果尚未到位,其中的缘由是否都应归咎于应试教育的评价体系?进一步追问,我们是否真正理解教师主导作用的内核?坦率地说,在各种教育理念层出不穷的当下,浅尝辄止地理解,隔靴搔痒式的实践,正日益暴露出理念理解不到位的问题。这一问题既是行动出现偏差的根源,又是实践推进迟缓的原因。这种不到位,可能源于主观意识的不自觉,也可能源于理解路径的偏离。

从某种意义上看,教育学是一门关系学。就教育所承担的使命、所涉及的核心议题而言,师生关系始终是最核心的关系。在很长一段时间里,“教师中心论”占据主导地位。自第八次基础教育课程改革明确提出“学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者与合作者”以来,“教师中心论”才真正开始破冰,并逐步形成“以教师为主导,以学生为主体”的关系定位。然而,如何正确理解和践行这一理念,依然需要深入探讨。

当前,课程标准已明确提出核心素养导向,人工智能技术在教育领域的影响也日益凸显。在这样的背景下,“技术是否会取代教师”“学生主体地位是否会被算法裹挟”等担忧也随之浮现。面对新的情势,我们尤其要重新审视“以教师为主导,以学生为主体”这一理念,正确把握其内核。

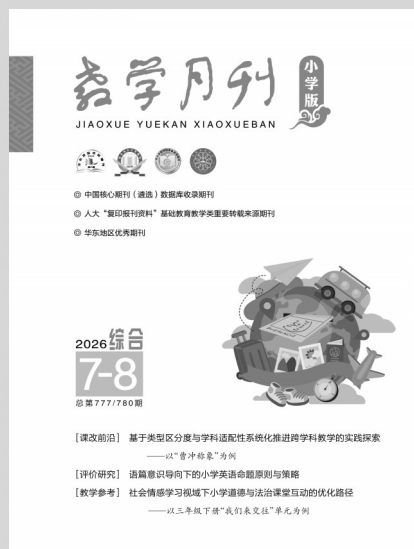
教育从来不是教师对教学过程的单向控制。穿越概念丛林,透过层层迷雾,教师主导作用的内核可归结为三个层面。一是价值引领。这是教师

主导作用的主要内涵,由教师职业的天然使命所决定。无论教学方式如何创新,教师始终是学生价值观形成的引路人。通过解读教学内容、组织课堂互动,教师帮助学生明辨是非、确立价值立场,这也是核心素养的首要维度。二是路径设计。教师是学习路径和学习任务的设计师。面对情况各异的学生,教师要基于专业判断设计适配的学习路径,提供必要的支架和方向指引,促使学生在自主、合作、探究等多样化学习中获得知识和技能的增长。三是成长陪伴。在“以学生为中心”的课堂中,教师的主导作用体现为通过平等对话给学生以启发与点拨。在情境任务的驱动下,教师通过提问、反问、追问等方式,推动学生养成问题意识,促进其高阶思维的发展,最终指向核心素养的培育。需要强调的是,这三重内核并非彼此割裂,而是相互嵌套、动态生成的。价值引领为路径设计指明方向,路径设计为成长陪伴提供载体,成长陪伴又助力价值认同。

在教育理念满天飞的当下,我们尤其要追本溯源,厘清教育的真谛,把握教育的本质特征,为具体行动树立明确的标尺。前面提到的关于教师主导作用内核的三点认识,看似耳熟能详,实际上却只是停留在零散模糊的感受层面,远未将这些认知从理念升华为信念。在这样的背景下,对这类核心问题进行梳理反思,既是应有的专业自觉,也是推动教育发展的必然选择。唯有将价值引领、路径设计、成长陪伴这三重内核真正内化于心,我们才有可能在纷繁的教学实践中守住教育本心,最终将正确的教育理念外化于行。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 缪锦瑞 唐婉琳
王永锋 赵 叶
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 20.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

- 1 从教师主导作用的内核说起 陈永华

课改前沿

- 4 基于类型区分度与学科适配性系统化推进跨学科教学的实践探索
——以“曹冲称象”为例 史加祥 赵凤鸣 吴 润

评价研究

- 10 学业述评的发展诉求、理论阐释与实践路径 王海英 姜少杰
15 核心素养导向下小学道德与法治“三维一体”评价体系的构建与实施 王菁菁
19 小学科学技术与工程领域的全程式评价实践
——以“自制计时1分钟沙漏”项目为例 徐智敏
22 中小學生美术表现性评价的区域探索 姜冰洁
27 依托嵌入式评价工具,实现小学英语以评促学 夏 禹
31 语篇意识导向下的小学英语命题原则与策略 郭 翔

教师发展

研训之窗

- 36 从“观教”到“察学”:基于焦点学生学程观察的校本研修实践 蒋增裕

教学参考

- 41 中华优秀传统文化融入小学英语单元作业的实践
——以新外研版《英语》三年级上册 Unit 3 It's a colourful world 为例 郑怡英 黄碧慧 苏钰慧
45 指向阅读素养培养的英语阅读课程体系构建与课堂创新实践 张 未
49 场馆赋能:科学家精神融入小学科技教育的实践探索 任忠华
53 有效失败视域下科学符号模型建构教学的优化路径
——以教科版《科学》三年级上册《各种各样的运动》一课为例 邵荧荧
57 指向学科核心概念建构的学段进阶教学实践
——以“生物体的稳态与调节”为例 毛长云

- 61 社会情感学习视域下小学道德与法治课堂互动的优化路径
——以三年级下册“我们来交往”单元为例 戴 君

课堂新探

- 65 小学道德与法治单元页使用策略探索
——以三年级上册“公共生活靠大家”单元为例 杨秧秧
- 69 借助微戏剧,提升小学英语对话教学实效性 邹巧艳
- 73 人工智能赋能小学低段科学语言表达的实践
——以教科版《科学》一年级上册《校园里的植物》一课为例
李兴锐 王幼青 赵文君
- 76 契合认知 融入课堂 指向素养:小学科普图书的遴选原则
傅 蒋
- 79 科教融汇视角下的小学农事劳动进阶设计与实践 夏建筠
- 84 立足整体性任务,推进美术单元整体教学
——以浙美版《美术》三年级上册“剪纸迎新”单元为例
何春林
- 87 基于项目式学习的小学综合实践活动课程设计路径
——以“为妈妈定制高跟鞋”项目为例
唐黎明 于 洋 帅飞飞
- 91 农村小学室内大课间活动的设计与实施路径 王群鹏

国际视野

- 95 从2026世界数字教育大会看人工智能时代学生思维能力培养的转向、困境与突破 洪优萍
- 99 教育经验国际化传播的实践探索
——以“安吉游戏”为例 陆晓林

学前教育

- 102 “和声音一起玩”:自然音乐游戏的园本化实施 颜 华



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。