



研读新课标,用好新教材

□ 李国强

《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)颁布已两年有余,与新课标相配套的教材(以下简称“新教材”)在今年秋季开始陆续投入使用。教师要想用好新教材,前提是深入学习新课标,准确把握新课标理念。

研读新课标。课标是教材编写的直接依据,也是指导教师教学的指令性文件。

新课标首次明确提出义务教育数学课程要培养的学生核心素养。核心素养的培养旨在纠正机械刷题、过分重视学习分数等短视行为,更加关注学生终身发展和社会发展的需要。学生核心素养聚焦“三会”,重视培养学生的数学眼光、数学思维与数学语言。

在结构化教学中,学生能够掌握系统的知识结构,感悟知识的来龙去脉以及知识之间的逻辑关系,从而深入理解数学本质,促进知识和方法的迁移,提高分析与解决问题的能力,并形成良好的个性品质。因此,教师应当积极探索并实施结构化教学。

新课标将小学数学分为三个学段,这有助于教师根据各学段学生身心发展特点,实施有针对性的教学活动。在第一学段,由于学生活泼好动,适合开展游戏化、生活化、形象化的学习活动,这对于做好幼小衔接工作至关重要;到了第二学段,学生自我意识逐渐增强,学习内容也日益增多,此时要注重激发他们的学习兴趣,培养自主学习能力;进入第三学段,学生的抽象思维能力有所提升,但接触的知识难度也相应增加,应着重培养他们沉着应对的学习品质,确保做好小初衔接工作。

用好新教材。鉴于今年秋季仅一年级使用新教材,这里针对人教版一年级上册小学数学教材,谈几点想法。

1. 注重幼小衔接。新教材增加了“数学游戏”单元,为学生提供一个轻松愉悦的入学适应期,激发他们对小学数学学习的兴趣和期待。教材中提供的场景和游戏仅作为教学线索,教师应根据实际情况进行选择或创新。在教学准备阶段,教师应提前了解新生在幼儿园的生活经验和数学发展水平。

2. 重视学生核心素养的培养。例如,在“5以内数的认识和加、减法”单元教学中,应引导学生体验从具体实物到数的抽象过程,理解“数”与“数量”的关系;通过生活情境,认识基数与序数,理解“=”“>”“<”的含义以及整体与部分的关系,从而培养学生的数感。在“认识立体图形”单元教学中,应通过观察、比较、搭建、想象等方法,培养学生的空间观念。

3. 强化关键概念教学,凸显学科本质。在小学数学中,10是一个关键概念,教学中要让学生全面了解10的三重身份:(1)10作为“数数的结果”,是9的“后继数”;(2)10作为计数单位,凸显“建群”思想,感悟数位及位值制;(3)10作为20以内数“凑十法”和“破十法”运算的基础,重视10的加、减法。

4. 基于学情,适度开展单元整合。在学生对1~10的认识以及加、减法已有一定了解的基础上,有教师将“5以内数的认识和加、减法”与“6~10的认识和加、减法”这两个单元进行重组,这种做法值得参考。但教师必须明确:单元整合的目的是更有效地开展教学,而不是单纯为了整合而整合。

尽管新教材今年仅在一年级使用,但预计在未来几年内将全面铺开。因此,其他年级的教师不能被等待新教材,而应主动研读新课标,尝试在现行教材的教学中贯彻新课标理念,为新课程注入新活力,做到以积极、自信的心态,迎接新教材,应对新挑战。

(杭州师范大学中国教育现代化研究院)

教学月刊

小学版



卷首语

- 1 研读新课标,用好新教材 李国强

专题研究

素养导向教学改革

- 4 小学数学新增“尺规作图”内容的课程价值 郜舒竹

人物专访

- 10 从把握基本特征入手展开大单元教学
——孙晓天教授访谈录(十二) 孙晓天 邢佳立

本期话题

主题式数学游戏课程的探索与教学实践

- 15 主题式数学游戏课程的设计与实施 张优幼
- 20 设计游戏活动助力学生推理能力提升的实践
——以二年级数学游戏“兔妈妈的格子菜地”为例
陈霞 冯震宇
- 24 如何将生肖文化融入数学游戏
——以四年级数学游戏“芳龄几何”为例
周婧 林燕
- 28 以游戏为介 探推理之妙
——以五年级数学游戏“寻找聪明的猴王”为例
吴梦媛 蒋开林

备课之窗

教学设计

- 32 感悟生活数学 发展推理意识
——“解密刘谦春晚魔术”的课堂教学实践 施巍

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 王永锋 唐婉琳 赵叶
邵平阳 缪锦瑞
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月15日

教材研究

- 36 一年级上册“认识加法”一课教材分析与修订建议

苏明强 黄红梅

国际视野

- 40 PISA 2022 数学领域主要测评结果分析与启示(下)

姚一玲 何玉婷 潘家乐

课堂新探

- 45 顺应认知规律 形成概念结构

——人教版四年级上册“平行与相交”的教学实践

陈芳 丁卓瑜

- 49 乘法分配律的循证教学设计

王佩 赵思林

- 53 基于关键信息构建数量关系的价值意蕴与学习路径 周晓林

观点主张

观点直播

- 57 从数到算、图式联通、理法互融、算法优化

——以“两位数乘两位数”为例谈乘法竖式的进阶

毕宏辉 岳增成

教海拾贝

- 62 主题统领 序列进阶

——以“认识四边形”的系列课为例

翁逸蓉



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。