请把情绪价值写进教学设计

□ 罗永军

不知你们有没有发现，学校里有一些老师，他们未必是大家熟知的名师，荣誉不多，学历也不耀眼，有的甚至还是上个世纪的“中师生”，但他们的课就是受学生喜欢，让学生特别愿意学数学。这样的老师究竟高明在哪里？

也许，是他们特别懂得给学生提供一种常被我们忽略的东西——情绪价值。

今天，AI可以秒答一道数学题，可以耐心讲三遍、五遍，甚至能够根据学生的水平不断调整解释方式。如果数学教学只是为了让学生得到答案、掌握方法，AI已经做得相当出色了。那么，教师真正不可替代的价值是什么？恰恰是引导学生亲身经历数学学习的过程。

一个猜想被证实的惊喜，一条路走不通后的重振旗鼓、再次出发，从“我不会”到“我居然想出来了”，因为同伴的一句话而豁然开朗，因为自己的想法被老师认真写上黑板而暗自欣喜……数学学习就是在这样的情绪起伏中发生的。

答案会遗忘，方法也可能变生疏，但“我曾经靠自己想出来”“数学其实挺有意思”的体验，却可能留在一个学生心里很多年。

因此，备课不能只预设知识点、问题链、重难点，还要多问一句：这节课，我准备让学生获得怎样的情绪价值？

情绪价值不是把课堂弄得热热闹闹，更不是不停地说“你真棒”，真正有力量的积极情绪，常常产生在认知挑战之中：有困难，却还想试一试；犯了错，却敢继续表达；一时不会，却相信自己能够学会。

所以，教师要给学生设计一些“够得着”的难题。太容易，没有发现新知的欣喜；太难，只剩下挫败感。好的问题，应让学生踮起脚、伸出手，经过一番努力能摘到果子。教师还可以和学生“一起不会”。教学时不妨卡一会儿、错一次，请学生来帮忙，使课堂从“老师考学生”变成“我们一起解决问题”。这样，学生获得的不只是答案，还有参与和创造的快乐。教师更要让学生不同的想法被看见。课堂上不能只剩下最快、最标准的答案，一个笨拙的尝试、一次有价值的错误、一种与众不同的表示，都值得拥有位置。当学生感受到“我的思考可以被听见”，他们便会越来越愿意思考。

数学还给人一种特别动人的情绪体验，那就是——数学真美妙。它可能发生在复杂问题突然被简单关系解释的瞬间，发生在杂乱现象背后显现出规律的瞬间，也可能发生在图形的对称、数量的联系、方法的巧妙转换中。此时，学生先是疑惑，继而惊讶，最后忍不住说一句：“原来是这样！”那一刻，数学便不再只是题目和答案，而像一扇忽然打开的窗，让人看见秩序、简洁与创造之美。这样的惊喜，比“做对了”更深一步，会唤起值得终身拥有的好奇心与探究欲。

而在一节课结束时，除了问“今天学会了什么？”，教师不妨多问一句：“今天什么让你开心？”“哪个发现让你意外？”“今天哪一步最难？”“同学的发言让你得到了什么启发？”让学生不仅回顾知识，还回溯自己的学习体验。真正好的数学教师，不只是把数学讲明白的人，更是让学生在一次次学习中获得安全感、成就感、好奇心和继续探索勇气的人。

总之，把情绪价值写进教学设计，不只是为了给数学课堂加一点温度，更是在为学生“设计”一种愿意走进数学、走进思维深处体验创造的快乐。

（浙江省杭州市胜利山南小学）

教学月刊 小学版



主管 主办 浙江外国语学院

出 版 《教学月刊·小学版》编辑部

社长 总编 谢雅琴

主 编 陈永华

执行主编 邢佳立

编 辑 唐婉琳 王永锋 赵 叶 邵平阳 缪锦瑞

特约审稿 朱乐平

投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com

网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X / CN 33-1280/G4

定 价 10.00元

出版日期 每月15日

卷首语

1 请把情绪价值写进教学设计 罗永军

专题研究

素养导向教学改革

4 钟面上的“相遇问题” 郜舒竹

本期话题

【单元整体备课框架模型的构建与应用】

9 小学数学单元整体备课的“四视链”模型构建 葛素儿

15 计数单位统领的“11~20的认识”单元整体设计 姚佳滢

20 指向运算能力进阶的“多位数乘两位数”单元整体设计 陈晓茵

24 立足学业质量标准 促进空间观念进阶

——人教版新教材三年级上册“线和角”单元整体设计

吴哲恒 葛素儿

29 立足统计本质 培育数据意识

——人教版新教材六年级上册“百分数”单元整体设计

刘 霞

备课之窗

教学小问

34 如何在“选数构建和相等”中渗透模型思想 苏 娇

35 如何通过“底和高”的变化建立两类面积公式的内在联系

王明英

36 如何借助“画圆要素”分析“动点轨迹” 施志摩

目录 Contents

2026.10数学
（总第785期）

教师发展

38 从“行走”到“看见”：教师巡视的价值意蕴与实践路径
于国文 隋晓雪

教材研究

44 基于教材比较的“线段、射线、直线”内容的教学重构 张伟明

课堂新探

48 从动手操作到思想实验：小学数学实验的进阶路径建构与实践
李康其

53 运算主题中推理意识的表征与培养 尹 力

评价研究

58 小学生应用意识评价：框架构建、学段要求与量规开发
张艺鑫 章勤琼

教海拾贝

63 涵养数据意识 触摸数据代表
——以“平均数”教学为例 周炳炎

教学月刊微信公众号二维码

《教学月刊·小学版》微信公众号二维码

《教学月刊·小学版》（数学）邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明，所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式（包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质）编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬，因故无法与作者取得联系时，敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者，均应对其作品内容的合法性负责，并保证作品的原创性，保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意，任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址：浙江省杭州市西湖区留和路299号
邮编：310023
电话：0571-88213111
88210809（编辑部）
88846561（发行部）
发行：浙江省报刊发行局
订阅：全国各地邮局
邮发代号：32-152
印刷：杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题，请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系（电话：0571-86909378）。