



学习方式变革:教育演进的永恒命题

□ 陈永华

学习方式变革不是最近才出现的话题。纵观教育史上发生的重大转型,都伴随着学习方式的变革。从2001年课改启动到2022年版课标的颁布,中国基础教育用近二十年的时间完成了认知论的三重跃迁——从知识传递到素养培育、从机械训练到具身认知、从学科割据到跨界融通。其中,学习方式的变革正是实现这三重跃迁的动力。当我们站在人工智能掀起的技术风暴中回望,可以发现那些关于自主学习、终身学习的早期构想,正以超乎预期的速度成为教育必须直面的现实。当前,自主学习已从教育理想蜕变为生存必需,终身学习则演化为数字原住民的进化本能。但吊诡之处就在于:当技术迭代的速度超越认知进化的速度,课堂变革就容易陷入由“热认知”与“冷实施”构成的断层中——理念的星火在云端闪耀,实践的根系却仍在应试的土壤中艰难延伸。更严峻的是,人工智能的指数级发展、全球人口结构的剧烈变化、文明价值体系的重构浪潮正以空前的力量重塑教育生态,学习方式的变革势在必行。

所有关于学习方式的探讨,本质上是人类认知范式与时代精神的深度对话。当前,我们站在充满不确定性的十字路口,既被未来的无限可能所吸引,又深感当前准备的不足。教育工作者肩负的责任与使命从未如今天般沉重。如何落实具有前瞻性的2022年版课标,抓住学习方式变革这一关键,为学生铺设一条通往未来的光明之路,成为每一位教育工作者必须面对的挑战。2022年版课标强调以立德树人为根本任务,倡导自主、合作、探究的学习方式,这不仅是对学生主体地位的确认,也是对变革传统教学模式的回应。尽管在理念层面上,我

们达成了广泛共识,但在实践中,许多教师依然面临着“方法转换生涩”的现实困境。如何将先进理念转化为具体实践?如何在2022年版课标的指导下推动学习方式的深刻变革?尽管相关研究和著述不少,但作为教育期刊的总编辑,我始终坚信教育研究的终极使命是让理论长出实践的根系,让经验绽放出思想的花朵。真正能够推动课堂变革的研究和著述,必须是前瞻性的理念、可操作性的策略以及启发性的案例的综合体。教育改革的宏大叙事,终归要落实为千万间教室里的微观革命。

那么,在知识本位向素养导向转型的关键期,传统教学模式如何在传承与创新中实现育人价值的跃升?如何在数字化浪潮中坚守人文底色,又借助技术力量,实现学习方式的变革?随着人工智能的迭代发展,学习革命的进程正以前所未有的速度推进。可以预见的是,人工智能时代的学习变革既会面临技术爆发的“火”,也会遭遇伦理失序的“冰”,机遇与挑战并存。而真正的学习革命不在技术狂欢,而在教师角色的根本转型——从知识搬运工进化为学习设计师。这种蜕变需要教师拥有对核心素养的深度解码能力、对学习科学的系统认知能力、对课堂生态的再造能力。教师要用学习方式的变革来撬动教学方式的变革,进而推动课堂革命的真正实现。

钱塘江水昼夜不舍却千年不改东流之志,每一位教育工作者都是守江人,既深耕于教育本质的河床,又让思想的浪花不断拍打认知的堤岸,最终在初心与创新的交汇处激荡出智慧的春潮。让我们共同祈愿朝阳跃出江面,让教育的真谛在粼粼波光中闪耀。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 邵平阳 赵 叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

- 1 学习方式变革:教育演进的永恒命题 陈永华

教师发展

研训之窗

- 4 以工具驱动教研的实证化转型
——小学科学研讨前置单与课堂观察量表的开发与应用
方亚琴

评价研究

- 9 小学英语增程式评价量表的设计与运用 朱敏明
14 素养立意下的小学道德与法治命题实施策略与范例解析
桑丽虹

教学参考

- 19 小学英语教材的育人价值挖掘与实现路径探究
——以新版PEP《英语》三年级下册的两个单元为例
龚 丽
24 中国式现代化思想融入思政课的实践探索
——以《道德与法治》二年级下册第10课《清新空气是个宝》为例
张玉兰 李秀娟

29 依托表现性任务,助力劳动项目整体实施

——以“校园标识牌我设计”项目为例

方丹平

课堂新探

34 S-CMA:以歌谣为中心的英语教学模式探析

王如凤

37 基于心智模型进阶的探究式建模教学

——以教科版《科学》六年级下册《八颗行星》为例 郑建华

41 以跨学科学习培育学生数字工程素养的实践探索

——以深圳市盐田区梅沙小学为例

刘向东

46 心理安全感视域下提升综合实践活动实效性的策略

章味珍

50 馆校共建:以多元路径提升学生艺术核心素养

郑蕾蕾

54 人人一平米:小学劳动教育日常化的实践路径

金莹

国际视野

58 英国小学教育的观察与启示

宋泽华

学前教育

62 适度留白:赋能幼儿园场馆游戏的开展

董燕华

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码