



在思辨性学习中彰显时代精神

□ 韩吉旺

近年,笔者观摩了很多文言文阅读课,发现教师常常为了教而教,没有让文言文鲜活起来。

例如,教学统编教材四年级上册《王戎不取道旁李》时,大多数教师在学生理解大意后会提问:王戎为什么说树上的李子是苦李?在学生回答后,教师还会让学生用“如果……就……”“之所以……是因为……”等句式进行复述,强化逻辑思维。

但有一位年轻的语文教师在学生阅读理解文言文之后,设计了这样三个环节。

第一个环节:同学们,让我们回到现实世界,大胆地想象一下。假如王戎生活在现代,生活在建设美丽乡村的当下,看到道路旁果树成林,树上李子众多,他又会有怎样的判断?他还会说“树在道边而多子,此必苦李”吗?

一石激起千层浪。学生迅速针对这个问题展开讨论。大家表示,如果是现在,王戎无法判断李子是否是苦的,因为现在生活条件好了,讲究创造美好的生活环境,保留路旁果树上的果子,可能是为了欣赏。而且,社会文明程度提高了,人们也不会私自去摘取果子。可以看出,学生能结合时代背景进行思辨。

接着,进入第二个环节:那么,在王戎生活的那个时代,王戎为什么能够作出那样的判断?

学生思考后,纷纷发言。有的学生说,在王戎生活的年代,人们吃不饱,穿不暖。如果树上结了好吃的果子,它们会被摘下吃掉。有的学生说,那个时候的孩子们不像现在可以上学读书,做个文明少年。他们看到路旁树上的李子,必定会去摘。还有的学生说,那个时候的社会还没有发展起来,没法改善居住环境,更没有这方面的意识,所以人

们不会为了观赏而保留果子。学生思辨后,更深入地体会到原来分析和判断要结合当时的实际情况来进行。

最后,进入第三个环节:请大家结合刚才的思考,对比古今。你们有什么体会和感悟?

学生继续展开思辨,交流感受。有的学生说,王戎的故事让我们看到了古代人民的生活。有的学生说,对比古代,现在的生活条件、生活环境好多了,我们应该倍加珍惜。有的学生说,王戎这样的判断在今天已经不适用了,我们一定要结合事物所处的环境作出判断。还有的学生说,古代“树在道边而多子”,果实必苦,今天“树在道边而多子”,果实可能很甜,这是时代发展的结果。

教师在学生互动交流后小结:学习文言文,我们要学出新意。我们既要学习王戎那种根据实际情况善思维、会判断的品质,又要融古联今,感受现代社会的文明程度,珍惜今天来之不易的美好生活,践行时代精神。

这样,三个环节一下子将文言文拉进了现实生活,通过问题驱动学生从生活条件、文明程度、孩童习惯等多个方面进行古今比较,让学生尽情交流、讨论,迸发出思维的火花。时代精神便在思辨性学习中彰显。

习近平总书记曾指出:“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。”基于此,语文教学要注重发掘文言文的价值,赋予文言文以新的时代内涵,让文言文能够鲜活起来,引领学生讲好中国故事,传承中华优秀传统文化,弘扬时代精神。

(安徽省安庆市望江县教研室)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 在思辨性学习中彰显时代精神 韩吉旺

专家特稿

- 4 2024年语文教学研究重点年度综述 戴正兴

本期话题

指向实质性统整的单元整体教学研究

- 8 小学语文单元整体教学实现实质性统整的研究 卢雁红

- 13 提炼单元聚焦点 绘制教学规划图
——以四年级上册第六单元为例 许华丽

- 17 建构核心观念,上好单元核心课
——四年级上册《牛和鹅》课堂实录及思考 杜玲玲

- 21 围绕“观念再构”,教学单元延展课
——以四年级上册《一只窝囊的大老虎》为例 张羽华

- 24 单元整体视域下习作与阅读教学的统整之道
——以四年级上册《记一次游戏》为例 杨群

- 28 表现性评价助推单元整体教学例谈 吴江云

备课之窗

教学设计

- 31 善用迁移,“教略学丰”,让略读课文起始课迈出坚实脚步
——三年级上册《不懂就要问》教学设计与评析
胡莹颖 詹世忠

课堂新探

- 35 基于教学评一体化的拼音教学新探
——以一年级上册第四单元为例 楼琳
- 39 增趣提效:汉语拼音“三化”式复习策略探究 沈焱煊
- 44 立足统编教材,开展多文体习作实践研究 陈李娟
- 49 指向语用的跨学科学习任务设计与实施
——以四年级上册《西门豹治邺》课本剧为例 刘华青
- 52 聚焦文本语言,促进实用性阅读与交流任务的达成
——以六年级上册《竹节人》为例 张旭
- 55 以大概念建构落实单元整体教学的实践探索
——以四年级上册第四单元为例 盖鸾英

评价研究

- 60 以协商式评价推动习作教学提质增效的实践探索 陈正



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。