



从“研教”到“研学”：校本教研的应然转向

□ 陈永华

毫无疑问,在素养导向的当下,我们不仅有必要重提校本教研的重要性,更亟待推动其实现一场深刻的范式转换——从传统的“研教”转向新兴的“研学”。这一转变并非简单的概念更迭,而是教育理念的根本性变革。以往的教研活动往往聚焦于“教师如何教”。这种传统的“研教”模式虽有其价值,但在新时代教育背景下,其局限性日益显露。如今,我们更应关注“学生如何学”,将学生的学习需求、学习规律、学习效果作为教研的核心出发点。“研学”理念的核心在于,教师的教学行为必须服务于学生的学习需要,从而实现真正意义上“以学定教”的精准教学。

在这一理念的指引下,教师的角色发生了根本性转变——不再是知识的单向传递者,而是学生学习的引导者、支持者与合作者。教育的本质目标是培育学生的核心素养,促进其全面发展。“研学”理念并非排斥对“教”的研究,而是强调通过对学生学习过程的深入剖析,反哺并优化教师的教学行为。传统教研虽也强调“读透教材,读懂学生”,但其研究重心仍主要落在教材解读与教法设计上。而在“研学”框架下,学生的学习状态、认知特点及情感体验被置于教研的核心位置。教师需要立足于学生的学习起点,设计符合其认知规律的教学活动,并根据学生的学习反馈动态调整教学策略,从而构建“研学→优教→再研学”的良性循环机制。这一循环不仅保障了教学的持续优化,也确保了教学活动始终围绕学生的真实学习需求展开。同时,“研学”要求教师具备敏锐的观察力与分析能力,能够从学生的课堂表现、作业完成情况中准确洞察其学习状态,为教学改进提供科学依据。

实现从“研教”到“研学”的转变,离不开科学的

研究方法与现代技术手段的有力支撑。其中,循证教研应成为主流范式,即通过系统收集并深入分析学生学习过程中的真实数据,为教学改进提供客观依据。学生的学习行为、情绪变化及认知状态,共同构成了精准绘制“学情画像”的关键资源。在此过程中,一方面,我们可以合理且有节制地运用融合人工智能技术的课堂分析系统,以提升研究效率,但须警惕单纯依赖算法所导致的判断偏差;另一方面,更需要通过质性研究与量化分析的协同发力,构建以学生为中心的评价指标体系,全面关注学生的知识建构、能力发展与素养提升。唯有如此,才能确保教研活动真正回归并服务于学生的全面发展。

教师的成长具有鲜明的阶段性特征。不同发展阶段的教师理应匹配差异化的“研学”要求。新手教师需在掌握教学内容的基础上,逐步关注学情分析,学会观察学生的学习状态,了解其认知特点与学习困难,培养以学生为中心的教学意识。成熟型教师应将研究重点转向学生的学习规律及教学情境的适配性,能够依据学生特点设计差异化教学策略,实现因材施教。专家型教师则应熟练运用循证方法,根据学习证据动态调整教学,成为教研活动的引领者与创新者。这一进阶式发展路径,有助于每位教师在自身专业基础上有效达成“研学”目标。

与此同时,教研文化还应致力于营造安全和谐的氛围,使教师敢于探索、勇于反思,并围绕学生发展这一共同目标开展协作研究。通过同伴互助、专家引领与个人反思的有机结合,逐步构建支持教师专业成长的生态系统,真正形成师生共生共长的教育关系。在这一过程中,“研学”理念将逐步从外在要求内化为教师的自觉追求,成为驱动其专业发展的深层动力。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 缪锦瑞 邵平阳 赵 叶
王永锋 唐婉琳
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

- 1 从“研教”到“研学”:校本教研的应然转向 陈永华

专家访谈

- 4 让思想与经验“破壳而出”:优秀教改成果的生成与表达
颜 莹 曹玉兰

教师发展

研训之窗

- 10 小学英语校本教研中的教师参与:类型表现与改进建议
徐小丽 方佳诚

评价研究

- 15 “微剧剧评”:让小学道德与法治评价在场的创新实践 俞薇薇

教学参考

- 18 整体教学观视域下的Reading time 板块教学策略探究
——以PEP英语新教材三年级上册的教学为例 赵琴琴
- 24 基于认知冲突的小学生人工智能素养提升路径 刘朋飞
- 28 小学科学实验教学中异常数据的处理策略
——以教科版五年级下册“热”单元《温度不同的物体相互接触》一课为例 李锡珍
- 33 通过“明确设计”突破小学科学工程思维培养困境的实践探索
——以教科版新教材二年级下册“玩磁铁”单元为例 陈 滔

课堂新探

- 37 小学科学课堂论证的逻辑断层审视与修正
——基于图尔敏论证模型的研究 钱军红
- 42 问题链驱动下小学体育课堂自主学习能力培养的实践研究
——以五年级篮球大单元“侧掩护”教学为例 张刚 何倩倩
- 45 项目化学习理念下的生态文明教育探索
——以《道德与法治》四年级下册《家乡的喜与忧》一课的教学为例 莫岚
- 49 借助游戏感受材料特征,提升第一学段学生造型表现力 吴珊珊
- 52 词汇教学中指向主题意义探究的情境链设计与实施
——以 PEP 英语新教材三年级上册 Unit 5 The colourful world 中 Part A Let's learn 为例 孙夕晨

学前教育

- 56 托班教师医育融合胜任力的现状解构与破局路径
——以浙江省嘉兴市为例 汤含倩 沈燕

教海拾贝

- 60 促进语言能力提升的单元整体教学实践
——以译林版英语新教材四年级上册 Unit 8 What we wear 为例 张敏



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。