

重提校本研修的价值： 从实践改进到专业自觉的必由之路

□ 陈永华

在基础教育改革进入深水区的今天,我们有必要重新审视校本研修这一历久弥新的命题。不论是从校本研究到校本研修的术语变迁,还是从行动研究的热潮到反思性实践的倡导,背后折射出的都是对教师专业发展规律的持续探索。

一、从研究到研修:概念演进背后的深层意蕴

第八次课程改革初期,校本研究的提法曾风靡一时,但很快就有学者主张改为校本研修。这一字之差体现了对教师专业发展本质认识的深化。研究一词强调方法和结论,指向问题解决的技术层面;研修则包含研究与修养的双重意涵,既注重解决实际问题,又强调教师的专业成长与内涵培育。这种转变有多项深层意义。首先,它突破了将教师视为技术操作者的局限,肯定了教师作为反思性实践者的主体地位。正如舍恩所言,专业人员的核心能力不在于应用既定方案,而在于对复杂情境作出行动和反思。其次,研修的提法更好地体现了教师专业发展的持续性。实践证明,当教研活动定位于研修时,教师的内驱力就会得到显著增强。最后,研修更强调共同体文化。当教师从“单打独斗”转向“协同研修”时,其专业成长的速度也得以加快。

二、行动研究与校本研修的共生关系及其当代启示

新课改推行之初,行动研究与校本研修几乎同时成为热点,这一现象绝非偶然。两者都强调从实践出发、在实践中改进、为实践服务的取向,突破了“理论—应用”模式。行动研究为校本研修提供了方法论,校本研修则为行动研究提供了组织保障。这种共生关系在当下仍有重要意义。首先,二者共同确立了实践优先的研究立场。行动研究强调“教师即研究者”,校本研修强调“学校即研究室”。实

践表明,当教师将日常教学问题转化为研究课题时,教学改进效果最为显著。其次,二者都注重研究的迭代性。真正有效的研修需要经历“计划—行动—观察—反思”的过程。最后,二者都强调共同体的重要性。行动研究的协同探究与校本研修的集体智慧不谋而合。这启示我们:教育研究必须回归实践本真,避免陷入“为创新而创新”的怪圈;教师专业发展需要建立长效机制,单次培训或零散研究难以产生持续影响;学校应构建支持性的研修文化,为教师发展提供制度保障。

三、校本研修:反思性实践者成长的核心载体

培养反思性教师和研究型教师的倡议已提出多年,而校本研修正是实现这一目标的关键路径。首先,校本研修为教师反思提供了结构化支持。常规化的观课议课、案例研讨等研修活动能帮助教师自觉进行反思。实践证明,当教师基于具体教学片段进行证据化反思时,其教学改进效果十分显著。以某地“小课题研究”为例,聚焦具体问题的微型研究最有利于教师研究素养的发展。需要强调的是:真正的反思不是简单的课后回顾,而是建立在系统观察和证据分析基础上的专业实践;真正的研究不是论文写作,而是对教育实践的持续探索与改进。有效的校本研修应该建立“问题—研究—实践—反思”的闭环,使教师在持续的专业对话中实现成长。

在这个充满变革与挑战的时代,我们更需要回归校本研修的本真价值:它不是额外的负担,而是教师专业发展的应有之义;不是行政的任务,而是实践智慧的生成过程;不是追逐热点的舞台,而是静水流深的专业修炼。只有重新认识校本研修,才能推动教师专业发展走向更高的境界。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 缪锦瑞 赵 叶
王永锋 唐婉琳
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

1 重提校本研修的价值:从实践改进到专业自觉的必由之路

陈永华

人物专访

4 如何在理解教材的基础上用好新教材

郑 文 缪锦瑞

本期话题

小学科学新教材的使用

8 小学科学中的跨学科学习与跨学科主题学习

喻伯军

12 小学科学低年级技术与工程教学的思考与建议

——以新教科版《科学》二年级上册“造房子”单元为例

王小梅

16 立足大单元开展探究性学习的实践

——以新教科版《科学》三年级上册“天气”单元为例

林宏华

19 从知识建构到素养培育:新教科版《科学》三年级下册“物体的运动”单元的教学实践

周爱琴

评价研究

23 表现性评价主题教研的模式建构与实施要点

——以“一道测评好题”为例

马海燕

29 以情境为核心的循证式小学生综合评价模式探寻

——基于浙江省的案例分析

杨雪临

教学参考

35 “求真”文化引领下的小学劳动教育体系化实践研究

——基于浙江省杭州市临平区塘栖第一小学的案例分析

李春玲 孙国荣

41 多元智能视域下戏剧教学法融入小学英语故事类语篇教学的实践

李 晶 赵培允

46 小学生法律认知冲突的多维透视与化解策略

葛伟锋

课堂新探

50 目标导向的小学英语进阶式对话教学策略探究

王芬芬

55 小学美术色彩教学的系统构建与实践探索

陈婉婉

58 非遗传承视域下婺剧项目化学习的在地化创新与实践

——以“银坑故事真戏”为例

梅 映

德育视点

62 小学生职业启蒙教育的优化路径探析

范信子



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。