



学生是真正的创造者

□ 叶 刚

教案,是教师在课前所做的一种关于课堂教学进程的预估性设计。在特定情况下,学生也可以成为教案的设计者。

著名特级教师于永正执教的古诗课《草》中,最被人称道的要数“画风”环节——让学生板画小草,表现出风来。有意思的是,于老师最初版本的教案中并没有这个环节。这是怎么回事?

某次,于老师应邀讲课。讲到“春风吹又生”一句时,他像往常一样,让一个学生上台画草。当茂密的绿草呈现在黑板上时,另一个学生突然站起来说:“老师,他少画了一样东西!”“少画了什么东西?”于老师问。“风!春风没画出来。”那个学生答道。“风?……可是,这风怎么画呢?”只见那个学生快步走到黑板前,画出了一顺儿微微朝右歪斜的草。这倾斜的草显然就表现出了有风在吹。

深受触动的于老师课后在教学札记中写下了这样的话:“教学相长。”“学问无大小,能者为尊。”后来,他再上此课时就多了一个环节——启发学生画风。

学生的精彩表现让于老师改进了教案。我也有过类似经历。执教统编教材六年级上册《少年闰土》时,我引导学生全面感受闰土的“聪明、机智、能干”。之后,出现了意想不到的课堂生成。

师:同学们,原来闰土的过人之处竟有这么多,这可比“我”这只井底之蛙强太多了。

生(突然起立):老师,我觉得闰土其实也是一只井底之蛙。

(全班哗然)

师:你能说说具体的理由吗?

生:闰土刚到“我”家时,非常害羞。这说明他也有胆小的时候,远没有“我”落落大方。

师:你很善于发现。别的同学能说说吗?

生:课文说闰土“上城之后,见了许多没有见过的东西”,这说明他也有不少不知道的事情,就跟“我”不知道海边的新鲜事是一样的。

师:就是说,虽然闰土知道不少东西,但这跟他所生活的海边环境有关。而文中的“我”没有闰土那种生活环境,自然有所不如。是这样吧?

生:是的,虽然闰土在很多地方强于“我”,但他也有自己的盲点。

师:对。我们不能离开环境去简单地评论一个人。你们能够读出与众不同的感受,这就叫会读书。那么,你们想给闰土什么建议呢?

生:闰土可以像“我”一样念点书。

生:闰土也需要好好“补课”。

师:这说法可真幽默!同学们,假如现在的我们要了解更多的事情,应该怎么做呢?

生:我们要多读课外书,还可以上网查资料。

生:我们可以实地考察。

师:我们可以记住这样一句话——风声、雨声、读书声,声声入耳;家事、国事、天下事,事事关心。

课后,我修改了教案,增补了一个环节——让学生在梳理盘点闰土的优点后找找闰土的不足。这样一来,学生对人物的读解与感悟就会更全面、立体。

以上案例提示我们,课上面对学生的困惑和感悟,必须给予回应,哪怕因此要调整原定教案。虽然教师是教学的引领者,但很多意想不到的精彩往往来自学生。有时候,他们甚至可以启发教师改进教学方案并提升教学实效。

一句话,学生是真正的创造者!

(浙江省绍兴市柯桥区中国轻纺城小学)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 唐婉琳 缪锦瑞
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 学生是真正的创造者 叶刚

本期话题

【素养导向的单元整体教学研究】

- 4 素养导向的小学语文单元教学目标的制定 周亮
8 单元学习中语文实践活动的问题分析与对策 张丽敏
12 指向满足学生单元学习需求的课程资源开发与利用策略 单志明
16 基于学情调整单元整体教学内容和进程的实践思考 莫晶
21 素养导向的小学语文单元作业设计 张云峰

备课之窗

文本解读

- 25 于“反常”“寻常”“经常”中寻意
——统编教材叙事性文本解读路径微探 杜立红

课堂新探

- 28 基于课后习题的小学语文单元学习任务设计与实施
——以二年级下册第七单元为例 张红霞
32 按“题”索骥,助力语文要素有效落地
——以《母鸡》一课的教学为例 朱良
35 以结构化教学落实“边读边想象画面” 华吴南 唐彩连

40 实施“小步长程”策略,推进第三学段整本书阅读

——以《夏洛的网》为例

王 蓉

45 习作教学当追求“真实为美”

——以五年级下册《形形色色的人》为例

邵 军

课堂撷英

精品赏析

49 感受智者思维,走入人物内心

——《田忌赛马》教学实录及评析

黄吉鸿 执教 周 巍 整理 贾红红 评析

评价研究

56 小学语文“积累与运用”题命制中存在的问题与对策 陈明亮

教海拾贝

61 素养导向下的三年级小练笔四要诀 张文宏



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。