被“英勇无畏”遮蔽的那一盏灯

□ 胡晓丽

在新修订的统编教材培训中，有一个画面让我印象深刻——一位教师在执教《灯光》时提出了一个问题：“这篇课文想告诉我们什么？”大部分学生脱口而出：“要做英勇无畏、不怕牺牲、舍己为人的人。”不难发现，学生在阅读革命文化类文本时已经形成了惯性。他们不必走进1947年的那个夜晚，也能交出一份看似正确实则有所偏差的答案。事实上，这样不仅无法帮助学生形成对文本的多元理解，也消解了革命文化本身的丰富性。此外，在新修订的统编教材中，《灯光》已从六年级上册第二单元移至第五单元，成为习作单元的精读课文。编者调整其位置，本意是让其发挥“围绕要表达的中心意思，选择和使用材料”的范本功能。然而，课堂中教师的教学仍牢牢停在“提炼精神品质”的旧轨道上。由此可见，真正难以打破的并非单篇课文的教学模式，而是教师在处理革命文化题材时所形成的思维定式。将这种思维定式用于习作单元教学，就容易遮蔽课文作为表达范本的价值。那么，如何引导学生深入文本读懂先辈，同时学会欣赏和运用作者的表达技巧？

第一，要发现这篇文章的独特之处。《灯光》一文的写作视角很独特，是从一个个小小的细节出发的。其中，第一处细节藏在“看”里。郝副营长注视着一幅图，图上画的是一盏吊着的电灯，一个孩子在灯下聚精会神地读书，之后又“望了一眼图画”。这两次“看”，藏着郝副营长深深的羡慕与期盼。第二处细节藏在“说”里。第一次，他自言自语地说“多好啊”；第二次，他深情地说“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊”。这两次“看”和两次“说”，是后面郝副营长点燃手中书本的信念来源。如果没有带领学生认真品读这些细节，他们就无法读出这一篇文章的独特之处。

第二，要发现这一组文章的独特之处。本单元的语文要素是“体会文章是怎样围绕中心意思来写的”。作者王愿坚围绕中心意思有意识地选择了如今北京天安门光明温暖的灯光、看书时郝副营长憧憬的灯光、战斗时郝副营长点亮的希望之光。仔细分析，可以发现三者之间存在着明显的逻辑关系：正是因为有着对未来的美好憧憬，郝副营长才不惜牺牲自己点亮希望之光；正是有了这束用生命点亮的希望之光，才有了今天温暖的灯光。可以说，这篇文章的中心意思除了赞扬郝副营长为未来美好生活不惜牺牲的精神，还告诉今天的人们要珍惜现在的美好生活。

第三，在对比中发现这类课文的不同之处。每册教材中，编者都有意识地安排了革命文化类课文。教学《灯光》时，可以引导学生与《我的战友邱少云》进行对比阅读：两篇文章同写战争中的英雄牺牲，但描写的重点不同——《我的战友邱少云》详写事情的始末、敌人的疯狂和环境的险恶，意在凸显邱少云严守纪律、舍生取义的精神；而《灯光》的重心则落在珍惜今天来之不易的美好生活上，因此战斗场面仅用一两段话描写，笔墨更多集中于“灯光”这一意象及今昔对比上。通过这样的对比阅读，学生能进一步深化对课文中心的理解，体会英雄前辈浴血奋战、不惜牺牲生命为后代换来和平与幸福的崇高精神，从内心产生感恩之情。

（浙江省温州市广场路小学）

教学月刊 小学版



主管 主办 浙江外国语学院

出 版 《教学月刊·小学版》编辑部

社长 总编 谢雅琴

主 编 陈永华

执行主编 邢佳立

编 辑 邵平阳 赵 叶 唐婉琳 王永锋 缪锦瑞

投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com

网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X / CN 33-1280/G4

定 价 10.00元

出版日期 每月5日

卷首语

1 被“英勇无畏”遮蔽的那一盏灯 胡晓丽

本期话题

【“中国的世界文化遗产”单元教学研究】

4 制作文化遗产档案，培育学生文化自信
——以四年级上册“中国的世界文化遗产”单元为例 朱丽琴

8 数字研学视域下“中国的世界文化遗产”单元教学路径探析 包玲玲

11 情境分析，学法为径
——四年级上册《秦兵马俑》一课的教学设计与思考 郑如萍

16 立足单元整体，凸显以文化人
——四年级上册《长城》一课的教材分析与教学实践 朱涵笑

21 习作《中国的世界文化遗产》的编排调整与教学重构 陆 信

备课之窗

文本解读

24 在庄严的文字里，种下家国的种子
——四年级上册《我将无我，不负人民》的文本细读与教学建议 陈 丹

教学参考

29 从“选材”到“用材”
——六年级上册习作单元的编排特点与教学建议 李林峰 袁恒之

目录 Contents

2026.11 语文
（总第787期）

课堂新探

34 基于认知图式理论开展神话单元教学的实践
——以四年级上册第四单元为例 彭辉鳌 彭恋椒

39 小学语文阅读教学“读写融通”的实践路径探析
——以五年级上册《慈母情深》为例 黄双燕

43 促成经验转化，赋予文字意义，提升低段写话教学实效性
陈友静

评价研究

47 利用导航式评价，优化小学语文课堂学习
——以五年级上册《父爱之舟》为例 杨 勇

51 从知识再现到素养立意：小学非连续性文本命题的困境与突围
王小丽

55 小学语文情境化命题的实践审思
——以厦门市某区2026年四年级上册期末学业质量测试题为例 庄晓莉 陈步华

教师发展

59 推动基层学校发挥教研与科研协同作用的价值阐释与实践路径
顾兴明

教学月刊微信公众号二维码　《教学月刊·小学版》微信公众号二维码　《教学月刊·小学版》（语文）邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明，所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式（包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质）编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬，因故无法与作者取得联系时，敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者，均应对其作品内容的合法性负责，并保证作品的原创性，保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意，任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址：浙江省杭州市西湖区留和路299号
邮编：310023
电话：0571-88213111
88216668（编辑部）
88846561（发行部）
发行：浙江省报刊发行局
订阅：全国各地邮局
邮发代号：32-52
印刷：杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题，请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系（电话：0571-86909378）。