



教师专业成长再思考(一):从“再”走向“在”

□ 陈永华

为教师专业成长的探讨冠以“再思考”之名,并非提出全新议题,而是对这一经典议题的重新审视与持续叩问。之所以强调“再”,一方面是因为教师专业成长本就是教育领域的老生常谈,并非新鲜话题;另一方面则是因为当下太多人认为这一问题无须再议,甚至觉得反复探讨毫无裨益。正因如此,才更有必要打破认知惰性,重新追问、深度反思。

我曾多次引用威廉·詹姆斯的箴言“有太多的自认为在思考,不过是在不断重复自己的偏见”,以此来帮助教师觉察自身的心智模式,跳出思维定式。即便只是围绕专业成长反复探讨,至少说明我们仍在主动思考,尚保有“我思故我在”的主体意识。然而现实却是,不少教师对这一话题避之不及,刻意屏蔽,甚至抱持“事不关己,高高挂起”的消极态度。

作为一名深耕教师教育领域三十余年的从业者,近年来,在开展职后教师培训时,我也曾一度迷茫:再谈教师专业成长,究竟还有没有必要?最初,我单纯地以为,教师只是找不到成长方向,陷入路径选择的迷茫。因此,早年规划项目时,我特意将其命名为“新成长教育”,希望跳出传统模式,探寻新路径,纠正长期以来教师研训的偏差。但多年实践让我看清:对绝大多数教师而言,专业成长的困境从来不是缺少路径,而是初心不在、信念缺失。这份初心,本是站上讲台“以生为本”的赤诚,是教书育人的本分;这份信念,本是抵御浮躁、坚守课堂的底气,是不计功利、静待花开的执着。可如今,不少教师淡忘了为何出发,把教学当成按部就班的职业,而非矢志不渝的事业;把成长等同于完成任务、

获取证书,而非提升育人的能力。初心缺位,让成长失去内生动力;信念坍塌,让前行丢掉精神坐标。即便有再多路径和方法,也难以抵达专业成长的本质。

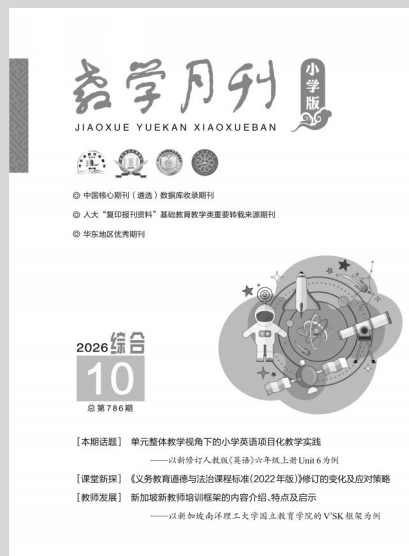
近些年,因工作关系,我与学校管理者、一线教师有了更多近距离交流。从普遍现象来看,管理层推进教师专业成长,多聚焦于名师数量等指标,以各类培养工程为抓手,辅以课题、论文等量化要求。这些举措虽有一定助推作用,却因过度强调指标,加剧了初心的偏离——不少教师更关注证书、职称,而非育人实效,在功利裹挟中渐行渐远,偏离了教育本真。

学界早已达成共识,教师专业成长是循序渐进的进阶过程。然而在实践中,我们仍受“头雁效应”的影响,将资源过度倾斜于少数头部教师。其后果显而易见:被重点培养的教师在对标指标中愈加功利,逐渐丢失育人初心;而多数普通教师则安于现状,选择躺平,在机械教学中消磨信念,沦为只知执行任务的教书机器。我们不禁追问:为何各类指标光鲜亮眼,师生获得感却仍有差距?为何职业倦怠非但未减轻,反而越发严重?根源就在于初心不在、信念缺失。当成长只为功利,教育便失去了温度;当信念被世俗裹挟,教师便失去了风骨。

当下,教育强国建设向纵深推进,“强教必先强师”已成时代共识。回归本源,回答“教师是谁?教师为谁?教师何为?”这三个底层问题,正是破解初心不在、信念缺失等困境的关键,理应成为我们“时时勤拂拭”的镇静剂。愿我们少一些事后的“再思考”,多一些当下的“在思考”,以初心为舵,以信念为帆,真正走好有灵魂、有温度的专业成长之路。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 缪锦瑞 邵平阳 唐婉琳
王永锋 赵 叶
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

- 1 教师专业成长再思考(一):从“再”走向“在” 陈永华

本期话题

【小学英语项目化学习】

- 4 单元整体教学视角下的小学英语项目化教学实践
——以新修订人教版《英语》六年级上册 Unit 6 为例

夏思力

10 主题引领,支架助学

- 新修订人教版《英语》六年级上册 Unit 6 A Let's talk
教学实录与教学反思

夏 宇

16 依托语篇开展词汇教学 深化主题意义探究

- 新修订人教版《英语》六年级上册 Unit 6 A Let's learn
教学实录与教学反思

袁彩种

21 让交流真实发生

- 新修订人教版《英语》六年级上册 Unit 6 B Let's talk
教学实录与教学反思

李贤艳

27 学用结合,优化词汇教学

- 新修订人教版《英语》六年级上册 Unit 6 B Let's learn
教学实录与教学反思

章 纯

评价研究

32 分层巧评,以评促美

- 小学美术课堂层级性评价导语的实践运用 凌露露

课堂新探

- 36 让思维“留痕”:小学三年级科学记录单的迭代研究 田汪蛟
- 41 自我接纳理论视域下道德与法治课堂健全人格启蒙教学的
实施策略
——以第一学段为例 袁和林
- 46 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》修订的变化及应对
策略 施晓娜
- 51 基于Toulmin简化论证模型的小学科学论证能力提升策略
张 驰

教师发展

教师成长

- 55 新加坡新教师培训框架的内容介绍、特点及启示
——以新加坡南洋理工大学国立教育学院的V³SK框架
为例 吴月斐

学前教育

- 61 构建适切环境场域支持幼儿科学启蒙的实践探索
范惠根 陈家美

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

本刊如有印刷质量问题,请直接与
杭州日报报业集团盛元印务有限公司
联系(电话:0571-86909378)。