



唤醒根的力量

□ 鲍国潮

在语文教师的眼里,学生就如同一棵棵小树,在努力地向上生长。

但是,如果语文教师只看到这些“小树”外在的枝叶是否长大,树冠是否繁茂,而忽视了生长的根源,也就是来自地下的根的力量,那就没有触及成长的根本所在。

柳宗元在《种树郭橐驼传》中说道:“凡植木之性,其本欲舒,其培欲平,其土欲故,其筑欲密。”可见,一位优秀的植树者从事的是培根的工作。树根想要舒展,培土就要均匀,用土就用旧土,捣土就需密实。把根的力量唤醒了,树就能长高、长大。

同理,若要把学生这棵“小树”培养成“大树”,语文教师最应做好的也是培根的工作,即唤醒根的力量,像郭橐驼那样耐心地去选土用土,舒展树根。

唤醒根的力量,就是要做好选取和改良土壤的工作。语文课程的土壤是由千千万万的前人作品所构成的,它们形成了语文教育的大地。如果要从选取最有营养的土壤,就需要语文教师了解古往今来的作品,拥有广阔的视野和优秀的鉴赏能力。当然,如果要让这土壤更加健康、优质,还需要给其添加各种元素——吸取多学科的知识,把它们融合起来,使其具有长远的生命力。

唤醒根的力量,就是要仔细地做培土和捣土的工作。培土和捣土,是为了让土壤得到疏松,让根

得以呼吸。在语文教育中,就是指语文教师需要对学生作出精当的指导,引导他们在语文的土壤中扎得更深,伸展得更加自如。对学生作出恰当的引领,是一项辛苦而仔细的工作。小到一个汉字,大到一部名著,语文教师既需要自己深入掌握相关知识技能,又需要了解学生的学习过程,找出存在的问题,细致且不厌其烦地为学生作出科学而富有艺术的指导。这种情形,不正像种树人在烈日下挥动锄头吗?

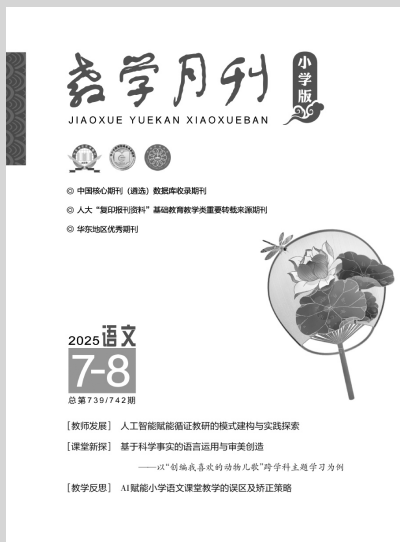
唤醒根的力量,更要做舒展树根的工作。根是自由的象征。语文教育的目的,是要让学生在语文世界中获得自由。教师要引导学生在语文学习的过程中,舒展自己的语文生命,树立学习理想,学会找到适合自己的学习方式,最终获得语文学习的自由。同时,根也是意志的象征。语文学习从来不是一条坦途,要获得学习的成效,就要付出艰辛的努力,让根不断地深入、不断地拓展。意志有多坚定,根就有多深,就有多广。在语文教育中,激励、赏识、提醒、点拨、启发、辩论、探讨、沉思、自省等等,其实都是在做舒展树根的工作。

语文教育要从事培根的工作,唤醒根的力量。语文教师要培育出有根的人,使其深深扎根在语文的大地上。只有这样,才能传承文化、创造文化!

(浙江省绍兴市柯桥区教师发展中心)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 唐婉琳 缪锦瑞
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 20.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 唤醒根的力量 鲍国潮

教师发展

- 4 人工智能赋能循证教研的模式建构与实践探索 杨宏 徐维尔
- 12 “聚焦问题、学践并举”的校本教研探索
——以新修订教材的教研为例 陈瑶
- 17 共备工作坊：区域协作备课的循证实践 张春燕
- 22 以问题为核心推进新教材使用的县域教研实践 张秀峰

备课之窗

教学参考

- 26 小学成语学习“趣味化、专题化、项目化”的策略研究 白瑞伦
- 29 指向语言经验积累的“词句段运用”教学策略探寻
——以统编教材六年级上册为例 蒋婕

课堂新探

- 34 第一学段学生写话能力进阶策略研究 温静仪
- 38 指向思维品质提升的“情理叠读”童话教学策略
——以《蜘蛛开店》为例 金莉
- 42 用“一张名片”打开散文诗学习的大门
——以三年级上册《花的学校》为例 金惠惠
- 47 开发策略群 搭建支架网 拓展互动圈
——小学语文批注式阅读教学路径 鲍明敏
- 50 地方文化融入小学语文跨学科学习的实践探索
——以第一学段“新安习俗”主题教学为例 徐慧红 俞凤君
- 54 基于科学事实的语言运用与审美创造
——以“创编我喜欢的动物儿歌”跨学科主题学习为例 汤卫红 王辉
- 59 课程思政视域下小学语文单元教学的探索与实践 吴聪慧 徐逸

教学反思

课堂诊断

- 63 AI赋能小学语文课堂教学的误区及矫正策略 李菊红

教例反思

- 67 “话头库”:针对写法提问的有效支架
——以四年级上册《夜间飞行的秘密》为例 徐桂梅
- 70 传统节日叙事“菜谱化”背后的习作困境、成因与优化策略
沈焱焕

评价研究

- 75 能力进阶导向下“写人类”习作作业的设计与使用
——以四年级上册《我的家人》为例 陈欧燕
- 79 素养立意下小学习作命题的偏差与矫正对策 陈杰

观点主张

观点直播

- 84 创意写作的内涵解读与实践策略 叶托
- 88 统编教材习作能力进阶的内在逻辑与教学实施 肖云霖
- 93 小学语文思辨性阅读的问题设计与实施 王琦敏

教海拾贝

- 97 小学应用文习作中读者意识培养策略研究 张微 翟月
- 100 紧扣文本“核心字”的教学策略探究 严涛
- 103 有序推进习作单元整组教学的实践
——以五年级下册习作单元为例 朱春辉



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与
浙江广育爱多印务有限公司生产部
联系(电话:0571-22805887)。