



作业与命题研究:研“学”转型的关键支点

□ 陈永华

传统教研的目光,往往投向“教学内容”与“教学技能”。这两者固然不可或缺,但从新型教学观的视角审视,作业与命题也不容忽视。它们从来不是教学的“身外之物”,而是其有机组成部分。研究作业与命题,本质上就是在研究教学本身。

若教学要实现从“教”到“学”的重心转移,那么作业与命题的视角,理所应当更多地聚焦于学生,关注他们的认知起点、思维路径与发展可能。从这个意义上讲,研究作业与命题,正是研究学生的重要途径。然而,目前这一本应居于核心的维度,却是教研体系中最薄弱的环节。

审视当下现实,不少教师仍依赖现成教辅布置作业,拼凑网络内容设计命题,很少站在学生视角思考作业与命题。这种“拿来主义”的盛行,折射出教师作业与命题研究能力的集体缺位。其后果是作业异化为“刷题”的代名词,命题沦为“考倒学生”的工具,教学与评价之间本应存在的良性互动被人为割裂。只有当教师具备自主命制高质量作业与试题的能力时,他们才能真正从“题海战术”的泥沼中挣脱出来,实现作业设计“少而精”的目标,让作业回归其本来面目,成为学生学习的有力延伸,而非压在肩头的沉重负担。

从认知规律审视,当教师真正沉入作业与命题的设计过程,其关注点便会从“学生应当掌握什么”悄然转移至“学生实际掌握得如何”,从而形成对学生认知状态的前瞻性预判。而每一次作业的反馈,每一道试题的作答情况,都是教师进行循证教学的珍贵依据。透过学生的应答,他们能反观教学设计的得失,及时调整教学策略的走向。这种“教学—作业—评价—改进”的螺旋上升路径,正是教学质量持续提升的内在机理。

近期出台的相关意见明确禁止向学校出售试卷,同时提出命题能力薄弱的学校可由上级主管部门组织命题。这或许也是一种应急之策,但问题是,为何学校会有购买试卷的刚需?这背后除了利益链条的驱动,更深层的病灶在于学校教研功能的弱化与命题能力的空心化。换句话说,“买试卷”现象本身,恰是教研生态失衡的警示信号。

追根溯源,我们孜孜以求的“轻负高质”,其关键支点正在于作业与命题这一环节。从教的展开,到学的发生,到作业的完成,到批改与反馈,再到命题考试,是一个环环相扣的完整链条。而真正体现“命题即教学”理念的,不是考试本身,而是考试之后的有效分析,即应从数据中发现问题,从错例中寻找归因,从趋势中把握方向。

循此思路,我们也有必要对“作业”与“考试”作出学理区分:日常教学中的“作业”,本质上是“检测”,其目的在于诊断学情、改进教学,功能指向“发展”;而升学性质的“考试”,则侧重于选拔与甄别,功能指向“区分”。二者逻辑不同,命题尺度自然应当有所区别。然而现实往往是,我们将日常作业和检测异化为“小考试”,过度强调区分度,反而弱化了其诊断改进的本体功能。

这些问题都指向同一个原点:作业是什么?命题是什么?检测为什么?考试为什么?只有从这些教育学的根本问题出发进行分析,才能厘清我们究竟该往何处去。

作业与命题研究,绝非单纯的技术训练,而是推动“教研”向“研学”深层转型的战略支点。抓住这个支点深耕不辍,我们或许就能撬动那块困扰教研多年的巨石,让作业回归育人的本义,让命题成为教学的镜鉴。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 唐婉琳 邵平阳 缪锦瑞
王永锋 赵 叶
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

- 1 作业与命题研究:研“学”转型的关键支点 陈永华

课改前沿

- 4 浙江省域小班化教学实施现状调研及推进建议
浙江省教育厅教研室小班化教育专题研究调研组

教师发展

教师成长

- 9 核心素养导向下我国小学英语教师学科教学知识(PCK)测评与分析
周 瓦 凌应强 徐 蔚 周亚文

教学参考

- 17 自我决定理论视角下小学英语语音教学的路径重构
——以PEP《英语》三年级下册Unit 4 Healthy food Part A
Let's spell为例 周芳燕
- 22 基于真实生活体验的小学英语跨学科主题学习实践
——以PEP《英语》三年级下册Unit 5 Old things为例
吴 芳
- 27 AI赋能小学科学宏观化学变化的教学创新路径
——以教科版《科学》六年级下册《地球家园的化学变化》
为例 胡国伟 叶丹君
- 31 第一学段道德与法治教材单元页的使用策略 陆颖昕

评价研究

- 35 视觉笔记:小学低段美术表现性评价载体的设计与运用
沈洁
- 39 小学道德与法治长周期实践作业的动力维持策略
邵静

课堂新探

- 43 单元主题意义探究下小学英语语篇静态插图观察策略
——以译林版小学英语新教材为例
曹秋华
- 47 指向发现能力培养的科学发现册设计与运用策略
陈锋
- 50 小学科学家庭实验探索手册的开发原则、内容设计与实践应用
戴小军 陈蒙蒙
- 55 全息论视角下小学书法美育的实施策略
——以《颜勤礼碑》为例
梁锦波 李平平

教海拾贝

- 59 聚焦能力,看见成长:小学数学“无分评价”的实践探索
江雄兵 贾璐璐

学前教育

- 62 动态评价在幼儿个别化学习材料中的实践与应用
徐海红



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。